
Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Технологии игрового взаимодействия»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
• УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: нормативно-правовые акты (цитировать, воспроизводить) в сфере образования и норм профессиональной этики Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: навыком соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
• ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников. Владеть: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности; современными образовательными технологиями; методикой

	проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников
• ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
• ПК-2 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	знать: нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; - методы, формы, приемы и технологии обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. уметь: - проектировать результаты обучения; - осуществлять отбор предметного владеть: -навыками разработки плана-конспекта урока иностранного языка; -навыками мотивирования обучающихся к иностранному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива» относится к циклу профессиональных дисциплин (блок дисциплины по выбору).

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогический практикум»,

«Технологии работы социального педагога в различных организациях», «Теоретические основы работы социального педагога».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 16 ч, в том числе на:

лекции –6 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся –65 ч,

количество академических часов, выделенных на контроль – 27 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива" является формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик социального воспитания и осмысления опыта его реализации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики;
- Формирование целостного представления о теории и основах методики социального воспитания;
- Раскрытие специфики социального воспитания и его гуманистической направленности; овладение основными методами и формами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 8 семестре.

Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в курсах "Возрастная и педагогическая психология", "Теория обучения и воспитания", "Общая и экспериментальная психология", "Социально-педагогический практикум (школьный)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы)108 часа(ов).Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятель ная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Социальное воспитание истории педагогики	8	1		2	10	Доклад
2	Сущность социального воспитания	8	1		2	10	Доклад
3	Основы теории социального воспитания.	8	1		1	10	Эссе
4	Роль школьных коллективов в социальном воспитании	8	1		1	10	Реферат
5	Класс-как коллектив	8	1		1	10	Реферат
6	Технологии социального воспитания	8	1		1	10	
7	Формы и методы социального воспитания в классе	8	-		1	5	
8	Итоговая контрольная	8	-		1	-	
	Итого за весь курс: 72		6		10	65	Контроль: экзамен. – 27 ч.

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики

лекционное занятие

1. Становление концепций социального воспитания в традиционном обществе. 2. Концепции социального воспитания в индустриальном обществе. 3. Особенности развития концепций социального воспитания в постиндустриальную эпоху.

практическое занятие

Теоретические образы социального воспитания в современной педагогике: социологический образ, ?помогающий?, ?педагогический? Программы социального воспитания

Тема 2. Сущность социального воспитания

лекционное занятие

1. Социальность как характеристика воспитания. 2. Сущность социального воспитания (цель, задачи,

особенности). 3. Принципы социального воспитания

практическое занятие

*Составить тезаурус проблем социального воспитания по материалам а) учебной литературы; б) научной литературы; в) средств массовой коммуникации. **Сравнить функционально-ролевое и эмоционально-межличностное взаимодействие по целям, средствам, результатам. Сделать вывод об их значении для социального воспитания.

**Выделить критерии социализированности с точки зрения субъект-объектного и субъект-субъектного подхода.

Тема 3. Основы теории социального воспитания

лекционное занятие

1. Воспитательная организация ? субъект социального воспитания. 2. Жизнедеятельность воспитательной организации. 3. Социальный опыт человека. 4. Взаимодействие субъектов в социальном воспитании. 5. Условия реализации индивидуальной помощи в социальном воспитании.

практическое занятие

*Выпишите элементы, характеризующие быт воспитательной организации, определите их значение с точки зрения задач социального воспитания. *Сравните формы организации взаимодействия (групповое, межгрупповое, массовое) с точки зрения задач, средств, приемов результата в социальном воспитании. **На основе анализа деятельности педагогов прошлого (С. Френз, С.Т Шацкий, И.Г Песталоцци, И.И Бецкой, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.) дать характеристику жизнедеятельности воспитательной организации.

**Составьте таксономию целей социального воспитания, опираясь на концепцию факторов социализации (мега-, макро-, мезо-, микроуровень

Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.

лекционное занятие

Как изменяется роль школы в социализации подрастающих поколений в современных условиях? Какова роль информационных процессов в социальном воспитании в школе?

Каковы составляющие процесса социализации в школе? В чем задачи

функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи? Какова роль школьных коллективов в социальном воспитании?

практическое занятие

Роль школы в социализации подрастающих поколений в функционально-ролевого и межличностного взаимодействия школы и семьи? Какова роль школьных коллективов в социальном воспитании?

Тема 5. Класс-как коллектив

лекционное занятие

Класс. методики по изучению климата в классе

практическое занятие : Разработать программу социального воспитания

Тема 6. Технологии социального воспитания

практическое занятие

1.Понятие технологии в педагогическом процессе. 2.Технологии социального воспитания.

Тема 7. Формы и методы социального воспитания в классе

практическое занятие

1.Понятия формы и методы. 2.Формы и методы социального воспитания.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии. Темы занятий в активной и интерактивной формах:

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальное воспитание в истории педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

*Привести примеры, подтверждающие развитие социально-воспитательных идей по поводу социального воспитания как: идеологии советского общества; трудовой школы; педагогики среды; общественной активности детей и подростков в детской общественной организации.

*Прочитайте статью Липского И.А. Социальное воспитание как часть воспитания (Вопросы воспитания. ? 2010.. 4(5). С. 26 ? 31). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. * Прочитайте статью Мардахаева Л.В. ?Социальное воспитание: сущность и содержание? (Вопросы воспитания. ? 2010. . 4(5). ? С. 32 ? 37).

Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора. *Прочитайте статью Плоткина М.М. ?Социальное воспитание в микросоциуме? (Вопросы воспитания. ? 2010. . 4(5).С. 44 ? 49). Сделайте вывод о сущности социального воспитания в представлении автора.

Тема 2. Сущность социального воспитания

коллоквиум , примерные вопросы:

Подготовьтесь к коллоквиуму по основным определениям **Тема 3.**

Основы теории социального воспитания творческое задание ,

примерные вопросы:

Доказать, что концепция социального воспитания Р. Оуэна носит социально-философский характер.

****Составить тезаурус общественного воспитания в концепциях а) традиционного; б) индустриального; в) постиндустриального обществ. **Показать, как меняется представление об обществе во взглядах философов (Платон, Аристотель, Гоббс, Р. Оуэн, **рассмотреть содержание социального воспитания во взглядах К. Манхейма, сравнить с пониманием Э. Дюркгейма.**

Тема 4. Роль школьных коллективов в социальном воспитании.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по пройденным темам **Тема**

5. Класс-как коллектив дискуссия ,

примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Я и мой класс"

Тема 6. Технологии социального воспитания

домашнее задание , примерные вопросы:

Представьте аргументацию роли и значений традиций в воспитательной организации, опираясь на концепцию А.С. Макаренко. *****Изучите работы Л.И. Уманского, посвященные проблемам взаимодействия, опишите варианты организации межгруппового взаимодействия.**

*****продумайте и предложите набор элементов символической культуры, которая необходима в воспитательной организации с точки зрения социального воспитания.**

Тема 7. Формы и методы социального воспитания в классе

домашнее задание , примерные вопросы:

Проанализируйте ближайшую вам муниципальную систему образования с точки зрения эффективности социального воспитания. *****Дайте оценку имеющимся школьным сайтам с точки зрения эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания. **Выделите особенности культуры школы; покажите значение субкультур в школьной жизнедеятельности.**

****Разработайте содержание взаимодействия школы и семьи в социальном воспитании.**

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Социальная педагогика как отрасль знания - её становление и современное состояние.

2. Объект и предмет, функции, принципы, структура науки.

3. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязи взаимовлияние. Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Возникновение и развитие, области исследования социологии воспитания.

4. Социализация как социально - педагогическое явление. Возрастные этапы социализации.

-
5. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
 6. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.
 7. Семья и домашний очаг, соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
 8. Группы сверстников и субкультура как микрофакторы социализации.
 9. Институты воспитания и общественные организации как микрофакторы социализации.
 10. Религиозные организации как микрофактор социализации и религиозное воспитание.1 1.
 - Контркультурные организации как микрофактор социализации.
 12. СМК, тип поселения и регион как мезофакторы социализации.

7.1. Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. Курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 297 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2866>
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 379 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=145759>
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванови др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795>
4. Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

7.2. Дополнительная литература:

2. Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466457>
3. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 292 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>
4. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
5. Оганян, К. М. Социальные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. М. Оганян. - СПб. : СПбГИЭУ, 2007. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=392171>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - vk.com/topic Журнал

- <http://www.ssopir.ru/>

Журнал социальная педагогика - www.socialpedagogika.ipqi.ru педагогическая

библиотека - www.pedlib.ru

Сообщество социальных педагогов - <http://wiki.iot.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

доска, проектор, таблицы с заданиями

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Социальное воспитание в условиях кратковременного коллектива»

Составитель:
Кандидат пед.наук, доцент
Фарниева М.Г.